

Séminaire d'étude sur la passe à l'École ASREEP-NLS

La passe et la variété de ses moments



La passe est le dispositif inventé par Jacques Lacan en 1967 pour rendre compte du passage de l'analysant à l'analyste à l'intérieur de l'École. Pour l'École, il n'y a pas d'autre possibilité d'accéder à la position d'analyste que par la voie d'une analyse, contrairement aux autres «situations professionnelles» dont la formation est sanctionnée par un diplôme. "La passe est une procédure et l'École est garante".¹ Celle-ci comporte autant des aspects épistémiques qui concernent la fin de l'analyse, que des aspects politiques sur l'urgence et la nécessité de démarquer l'École de Lacan des sociétés de l'IPA. Sonia Chiriaco le dit ainsi: "En faisant sa proposition sur la passe, Lacan isole la psychanalyse pure de la thérapeutique et fait valoir le réel en jeu dans la formation même de l'analyste".²

Dans son versant épistémique, la passe n'est pas un exercice de rhétorique ni de théorisation. Elle est, pour celui qui fait la demande, une expérience subjective³ dont il est question de rendre compte. Il s'agit de situer "un événement qui marque la fin de l'analyse"⁴, et d'en témoigner dans le dispositif pour éclaircir le passage du symptôme au sinthome. Cette lecture de son analyse propre est entendu d'abord pour les passeurs qui auront la responsabilité de le transmettre au cartel de la passe, qui conclura si de l'énonciation du témoignage se dégage qu'il y a du "psychanalyste".

Ce dispositif interroge aussi la possibilité et la responsabilité de transmettre la psychanalyse avec des concepts qui font passer d'un savoir singulier sur la *lalangue* à l'universel de la langue commune. La passe exige une certaine élaboration du savoir nécessaire "pour rendre publique ce qui a été une expérience singulière dans l'analyse".⁵

Lacan n'a pas cessé de se demander comment il se fait, qu'à la fin d'une analyse, quelqu'un ait envie d'occuper la position de l'analyste. Il a proposé des réponses différentes selon les avancées de son élaboration.

Pourquoi la passe à l'École?

La passe, nous dit Miller "est le pari de mettre en jeu son analyse" dans un dispositif qui "assure une présence de l'institution dans les analyses. Elle fonctionne comme le seul appareil de contrôle potentiel, non pas d'ailleurs sur le mode d'un droit de surveillance, mais comme la garantie que, tout de même, il y a un au-delà de votre analyse; vous pouvez le vérifier, et ce sera l'occasion pour vous de convertir la série de séances, la succession de séances que constitue votre analyse, en un ensemble".⁶

En tant que concept, l'École est structurée autour d'un trou et ce trou est celui qui concerne la question de la position de l'analyste. Elle tourne autour de ce trou sans que jamais nous soyons dans la certitude de savoir exactement ce que c'est, parce que Le psychanalyste comme La femme n'existe pas. Il y a "des" analystes, un par un, et chacun témoigne de comment et à partir de quoi il s'autorise à tenir cette place impossible.

Le séminaire débutera par trois séances de travail pour continuer sur une série de réunions avec la participation des membres du dispositif de la passe. Le séminaire est ouvert aux membres de l'ASREEP-NLS et à des gens qui le demandent un par un.

Pour l'ASREEP-NLS,
Beatriz Premazzi et Sandra Pax-Cisternas

Inscription: b.premazzi@bluewin.ch / sandra.cisternas@bluewin.ch

Rencontres de préparation (lectures des textes théoriques et des témoignages des AE)

(lieu: CTAI: avenue Beau-séjour 20 Genève)

- 1ère rencontre: 26 septembre 2013; horaire 19h à 21h30
- 2ème rencontre: 07 novembre 2013; horaire 19h à 21h30
- 3ème rencontre: 05 décembre 2013; horaire 19h à 21h30

Rencontres avec les invités

(lieu: Nouvel Auditorio de Pédiatrie HUG)

- **Samedi 9 novembre 2013:** Horaire 10h à 12h

Marcus Andrés Vieira, Analyste de l'École (AE), membre de l'Escola Brasileira de Psicanálise (EBP) et de l'Association mondiale de psychanalyse (AMP)

- **Samedi 25 janvier** 2014: Horaire 9h30 à 16h30

Bruno de Halleux, Analyste de l'École (AE), membre de l'École de la Cause freudienne (ECF) et de l'AMP
Araceli Fuentes, Analyste de l'École (AE), membre de la Escuela lacaniana de Psicoanálisis (ELP) et de l'AMP

- **Samedi 22 mars 2014:** Horaire 9h30 à 16h30

Ana Aromí, psychanalyste à Barcelone. Membre de l'ELP et l'AMP. Enseignant à la Section Clinique de Barcelone, ICF. Responsable de Coordination de la SCB

Esthela Solano-Suárez, AME, psychanalyste membre de l'ECF, de la NLS et de l'AMP

- **Samedi 10 mai 2014:** Horaire 9h30 à 16h30

Rodolphe Adam, psychanalyste, France-Bordeaux.

Mariana Alba de Luna, psychanalyste, France-México

- **Samedi 27 septembre 2014 :** Horaire 9h30 à 16h30

Hélène Bonnaud, Analyste de l'École AE, AME de l'ECF et membre de l'AMP

Ces rencontres auront lieu dans deux temps.

- Le matin pour les témoignages et exposés des invités
- L'après-midi pour une conversation avec les participants du séminaire.

Références bibliographiques:

- Lacan J., "Proposition du 9 octobre 1967 sur le psychanalyste de l'École". Autres Écrits, Seuil, avril 2001
- La Cause Freudienne N° 75, "La psychanalyse, en forme", Navarin, 2010.
- La Práctica del pase, "séminaire d'Esthela Solano", Buenos Aires, Argentina 1996
- La Cause du désir N° 83, "Comment ça se passe?" Navarin, 2012
- Textes sur la passe, site de l'ECF, www.causefreudienne.net.

¹ Yasmine Grasser, "La passe et sa procédure", www.causefreudienne.net.

² Sonia Chiriaco, "Qu'est-ce que la passe?", www.causefreudienne.net.

³ Éric Laurent, "Huit passants considérés", La cause freudienne N° 75, page 82,

⁴ Catherine Lazarus-Matet, La cause du désir N° 83, page 8

⁵ J.-A. Miller, "Logiques du non-savoir en psychanalyse", La cause freudienne N° 75.

⁶ J.-A. Miller, "Est-ce passe?", La cause freudienne N° 75, page 88